

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «ГУСЕЛЬКИ»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете №
от «вб» «У» 2023 г.
протокол № 1



**Рабочая программа
средней группы №10 «Бабочка» (от 4 до 5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Разработала программу:
Котлова Людмила Петровна
Мингачева Аделя Анваровна

г. Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала	9
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.3	Система работы взаимодействия с семьями воспитанников	54
III.	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	58
3.2	Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания	58
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	60
3.4	Режим дня	66
3.5	Расписание организационно – образовательной деятельности	67
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	Региональный компонент	69
	Библиография	77
	Краткая презентация	

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ №12 «Гусельки» Котловой Л.П., Мингачевой А.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы №10 «Бабочка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа средней группы №10 «Бабочка» разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 «Гусельки» и следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»);

-Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями от 4 октября 2022 года N 62-ЗРТ);

-Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Килэчэк" – "Будущее";

-Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

-Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки»;

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой, г. Москва, 2022;

-Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 «Гусельки».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- *соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- *сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)*
- *отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному «минимуму»);*
- *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.*
- *обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;*
- *учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;*

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

№гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
10	4 - 5 лет					

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающее художественно – эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со

взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

1.2 Планируемые результаты освоения программного материала Целевые ориентиры детей 4-5 лет по усвоению программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область	Содержание
«Физическое развитие»	<p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Здоровье Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Задачи: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Безопасность Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Труд Цель: формирование положительного отношения к труду. Задачи: - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Задачи: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Чтение художественной литературы Задачи: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных</p>

	ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Речевое развитие»	Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; - связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к ИЗО - искусству.
	Музыка. Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборазного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы

- способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей

- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

- развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения .

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;

- создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;
- развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;
- осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
- продолжать формировать правильную осанку;
- обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;

По развитию физических качеств:

ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии
- учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);
- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, использовании предметов личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.)

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями;
- развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома)
- развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений;
- развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия

для проживания различных ситуаций;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй
- развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели;
- создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем.

Чтение художественной литературы

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия)
- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях
- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы)
- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка);
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности;
- стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);

- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;

- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д.;

Слушание:

- развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);

Исполнительство:

- развитие и обогащение двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;

Творчество:

- развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

Художественное творчество

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);

- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета

- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей

- побуждать в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем
- познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально)
- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги
- в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.); вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и налепов
- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы)
- продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы
- побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их
- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);
- в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов - протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей
- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.);

приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала

- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки

По развитию детского творчества:

- создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры
- привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разлохмаченной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями
- продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками
- проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству
- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Комплексно – тематическое планирование

Приоритетное направление деятельности средней группы №10

Основное приоритетное направление средней группы № 10 по реализации ОПП:

- создание условий для познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группецелостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

Тематический план на учебный год

Сроки	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Ждут ребят игрушки.	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на новые игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение для детей с участием родителей «В стране волшебных игрушек»
2 неделя	Краски осени	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту осенней природы, отражать ее в рисунках. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Здравствуй, Осень, милости просим!»
3 неделя	Едет с поля урожай	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Знакомить с названиями овощей, местом их выращивания. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать овощи в огороде. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на тему «Овощи».	Коллективная работа, аппликация «Богатый урожай»
4 неделя	Во саду-ли в огороде	Продолжать расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), знакомить с названиями фруктов, уметь описывать, сравнивать их; отгадывание загадок, слушание и выучивание стихотворений.	Вечер у бабушки- Загадушки
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Хорошо в лесу осеннем	Продолжать расширять представления детей об осени, об изменениях в природе в октябре месяце, учить отмечать красоту осеннего леса, знакомить с названиями деревьев, описывать и сравнивать их. Знакомить детей	Конкурс «Букет из осенних листьев»

		с правилами поведения в лесу. Формировать элементарные экологические представления.	
2 неделя	А сегодня я в лесу грибы, ягоды беру.	Расширять представления о грибах и ягодах. Знакомить с названиями, внешним видом, особенностями съедобных и несъедобных грибов, ягод; местом их роста. Учить описывать, узнавать, сравнивать их. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на тему « Грибы и ягоды».	Выставка детского творчества « Загадочный гриб» (из соленого теста, пластилина)
3 неделя	В мире животных	Формировать знания детей о животных, знакомить с названиями, местом их обитания. Учить сравнивать, описывать, уметь отгадывать загадки про животных. Активизировать детей к продуктивной деятельности.	Игра- викторина « Всезнай-ки»
4 неделя	Летят перелетные птицы...	Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать зимующих, перелетных птиц. Формировать обобщенные представления об осени, приспособленности птиц к изменениям в природе, явлениям природы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Показ театрального представления « Птичка- невеличка»
5 неделя	Осенние фантазии	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Выставка творческих работ с участием родителей « Осенние фантазии»
НОЯБРЬ			
1 неделя	Широка страна моя родная... День народного единства	Формировать знания детей о родной стране, развивать интерес к истории своей страны. Учить рассказывать о своей стране. Знакомить с флагом, гербом России, прослушивание гимна страны. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившие Россию.	Праздник « В дружбе наша сила»
2 неделя	Деревенский дворик	Продолжать знакомить с названиями домашних животных и птиц, их детенышами. Рассказать о пользе данных животных. Учить	Мини- проект (краткосрочный) « Бабушкино хозяйство»
3 неделя			

		описывать животных и птиц, сравнивать их с дикими животными. Знакомить с особенностями, учить передавать их характерные черты в рисунке, в лепке.	
4 неделя	Кто как готовится к зиме	Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, жуки и т.п.)Расширять представления об условиях необходимых для жизни животных, птиц, насекомых (птицы улетают в теплые края, медведь, еж уходят в спячку) Воспитывать бережное отношение к животным, птицам.	Развлечение « До свидания, Осень!»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	Продолжать расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, знакомить с признаками зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в продуктивной деятельности.	Конкурс детских рисунков « Зимушка- зима!»
2 неделя	Зимующие птицы	Расширять представления детей о зимующих птицах, познакомить с названиями птиц, местом обитания. Учить узнавать их по описанию, сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. Воспитывать желание помочь зимующим птицам (кормушки, акции).	Выставка с участием родителей « Оригинальная кормушка»
3 неделя	На прогулку мы пойдем...	Формировать представления детей о безопасном поведении на прогулке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местностях, где всегда идет зима.	Опытно-экспериментальная деятельность « Снег- снежок»

4 неделя	Новогодняя сказка	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки, картины о празднике, фантазировать, составлять рассказ по опорным картинкам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник Новый год
5 неделя	Хоть морозно на дворе, снег и радость на дворе	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельность людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с признаками зимы, уметь описывать изменения в природе зимой.	Конкурс чтецов « Сказочная зима»
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Зимние забавы	Привлечение детей к участию в зимних забавах; катание с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке скульптур из снега. Заинтересовать детей рассказать о зимних забавах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему « Зимние забавы».	Зимние Олимпийские игры
3 неделя 4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.	Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, строитель, учитель, повар), показать важность каждой профессии, учить по картине описывать, находить характерные особенности каждой профессии, уметь находить предметы, подходящие к той или иной профессии. Формировать уважительное отношение к людям разной профессии.	Игра- викторина « Любознай-ки»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 2 неделя	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	Формировать начальные представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Побуждать правильно, определять членов семьи на фото, уметь в 2-3 предложениях о них рассказать. Обогащать представления о своей семье. Развивать гендерные представления о своей семье.	Литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню родного языка
3неделя	Слава защитникам Отечества	Знакомить детей с « военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, вертолет); с флагом России. Воспитывать уважительное отношение, любовь к Родине. Осуществлять гендерное	Спортивно- музыкальное развлечение « С папой горы мы свернем»

		воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам, уметь сопереживать в тех или иных случаях.	
4 неделя	В гостях у книги	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Формировать умения внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Развивать интерес к чтению. Продолжать знакомить с книгами. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям в них. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в детскую библиотеку
МАРТ			
1 неделя	Весна. Пробуждение природы.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах в полях, в саду, в огороде.	Развлечение «Выходи весну встречать...»
2 неделя	Всех дороже мне она...Цветы.	Продолжать знакомить детей с названиями весенних цветов, их строением, значением. Учить сравнивать садовые, луговые, лесные цветы, описывать их. Привлекать детей к посильному труду в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы. Заинтересовывать детей в изготовлении подарков для мам, бабушек с применением цветов.	Утренники, посвященные 8 марта
3неделя	Маски и сказки	Развивать интерес детей к сказкам. Формировать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки с помощью взрослого, драматизировать их. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	Показ театрального представления старшими дошкольниками младшим дошкольникам
4 неделя	Родные, милые места...	Знакомить детей с родным городом, достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном городе,	КВН « Мой любимый город»

		его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, на улице.	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Мы едем, едем, едем (ПДД)	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора, работе полицейского.	Игра- путешествие «Эх, дороги...»
2 неделя	Загадочный космос	Расширять представления детей о космосе. Дать понятие, что 12 апреля- это день не только космонавтов, но и тех кто участвует в разработке, строительстве всей космической техники. Познакомить детей с первым русским космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать у детей интерес к познанию о космосе.	Выставка семейного творчества «Загадочные пришельцы»
3 неделя	Мир вокруг нас. День земли.	Водоемы. Рыбы. Продолжать знакомить детей с природой, окружающей нас. Рассказать о водоемах, реках, где водится рыба. По картинкам познакомить с названиями рыб, учить различать их по внешнему виду. Вызвать интерес детей применять данную тему в продуктивной деятельности.	Конкурс поделок из природного материала «Ох, уж эти насекомые»
4 неделя	Растаял снег, луга зазеленели.	Приметы весны, насекомые. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести наблюдения за сезонными явлениями (растаял снег, появились первые пчелы). Расширять знания о насекомых, об их особенностях, характерных чертах строения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Развлечение «Весенний переполох»
5 неделя	Азбука безопасности.	ЗОЖ. ПББ. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять	Спортивный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья»

		<p>знания детей о самих себе, о своей семье, знать имя, отчество папы, мамы.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности, по картинкам рассказать об опасности.</p>	
МАЙ			
1 неделя	Праздник весны и труда	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания детей о весенних работах, о весеннем празднике труда.</p>	Театральное представление «Весна пришла»
2 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто...	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о великом празднике Победы с помощью презентаций, иллюстраций, чтением художественной литературы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.</p>	Концерт «Победный май»
3 неделя	Стали на год мы взрослее	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Дать понятие, что детский сад как второй дом, вторая семья, где живут дружно, занимаются и узнают много нового.</p>	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»
4 неделя	Лето, ах лето!	<p>Расширять представления и закреплять знания детей о лете. Знакомить с летними видами спорта. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в летний период на улице, в лесу.</p>	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Перспективный план работы по правилам противопожарной безопасности

Сентябрь

Тема:		Цель:	Д/и, литература	Работа с родителями
1	Беседа «Спички - детям не игрушка»	Выявлять основные причины возникновения пожара.	С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа с родителями на тему «Пожароопасные предметы»
2	Осторожно – электроприборы! Загадки по правилам пожарной безопасности.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.	К.Чуковский «Путаница»	Беседа с родителями на тему «Бытовая техника»

Октябрь

1	Пожар в квартире	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.	Игровая ситуация «Если в доме что-то загорелось» Л.Толстой «Пожарные собаки»	Подготовить материал в родительский уголок на тему «Пожар и как вести себя при пожаре»
2	Как следует вести себя при пожаре.	Объяснить детям, как себя вести при пожаре, не растеряться.	Б.Житков «Дым»	Подготовить материал в родительский уголок на тему «Пожар и как вести себя при пожаре»

Ноябрь

1	Огонь. Чем опасен дым?	Учить находить «Выход» из опасных ситуаций.	Д/и «Хорошо – плохо», С/р игра «МЧС»	Беседа с родителями, чтобы сведения, полученные ребенком в саду, находили свое подтверждение в кругу семьи.
2	Кухня – не место для игр. Сказка «Пир мышей»	Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.	С/р игра «Мы – пожарные»	Беседа с родителями, чтобы сведения, полученные ребенком в саду, находили свое подтверждение в кругу семьи.

Декабрь

1	Нарушение правил пользования электрическими приборами.	Объяснить детям, что неправильное пользование электрическими приборами может привести к пожару.	Д/и «Хорошо - плохо» С/р игра	Подготовить материал для родительского уголка «Опасные
---	--	---	----------------------------------	--

			«Семья»	ситуации»
2	Кошкин дом. Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!	Учить находить «Выход» из опасных ситуаций.	С.Маршак «Кошкин дом»	Подготовить материал для родительского уголка «Опасные ситуации»
Январь				
	Опасные елочные игрушки (гирлянды)	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/и «Хорошо – плохо» С/р игра «Семья»	Предложить родителям материал, об опасных елочных игрушках (гирлянды)
Февраль				
1	Беседа «Розетки дома»	Формировать знания детей о том, какую опасность представляют розетки	Беседа С/р игра «МЧС» Д/и «Можно нельзя»	Предложить родителям беседовать с детьми об опасности спичек.
2	Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами (зажигалки)	Довести до сознания детей необходимости бережного отношения к себе и другим людям.	Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Предложить родителям объяснить, как правильно пользоваться с опасными предметами (зажигалками)
Март				
1	Л.Толстой «Пожарные собаки»	Знакомить детей с пожарными собаками, как они спасают людей.	Чтение, беседы.	Пред-ть посмотреть фильмы о пожарных собаках.
2	Уроки незнайки.	Выяснить знание детей по ППБ	Вопросы, беседа.	Предложить нарисовать рисунок на тему «служба 01»
Апрель				
1	Пожарная служба	Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.	Чтение Б.Житкова «Пожар»	Рассматривание фильмов о пожарниках и работниках МЧС.
2	МЧС	Расширять знания детей о работе МЧС.	С/р игра «МЧС»	Рассматривание фильмов о пожарниках и работниках МЧС.
Май				
1	Пожароопасные ситуации (тополиный пух)	Объяснить, об опасности тополиного пуха.	Д/и «Да – нет», «Хорошо –	Предложить материалы для родителей на тему

			плохо»	«Чем занять ребенка на улице»
2	Лес горит. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?	Учить задумываться об опасностях, чем грозит собственное озорство.	Д/и «Что было сначала потом»	Анкетирование родителей по ППБ.

**Перспективный план работы по правилам безопасного дорожного движения
Сентябрь**

Тема:		Цель:	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
1	Тема: «Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.	Прогулка «Знакомство с улицей». Рассматривание альбома улицы нашего города. П\и «ДПС». Сказка про непослушного зайку и медвежат Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю»
2	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Рисование «Улица»	Рекомендации для родителей: -Сходить с ребенком к перекрестку. -Отправляя ребенка на улицу, уточнять место игры. -Закрепить правила перехода через проезжую часть .
Октябрь				
1	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Игра «Поймай мяч» Организация выставки знаков дорожного движения	Рекомендации для родителей: -Обращать внимание детей на дорожные знаки на улице

		ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.		-Закрепить дорожный знак «переход»
2	Рисование «Трёхглазый дружок».	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД,	П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» Игра «Исправь ошибку» (в стихотворении) П/и «К своим знакам» Д/и «Угадай, какой знак»	Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
Ноябрь				
1	Тема: «Надо слушаться без спора указаний светофора»	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Беседа «Как правильно переходить улицу». Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор». Д/игра «Светофор»	Консультация «По дороге в детский сад»
2	Тема: «Светик – трёхцветик», «Перекрёсток»	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход» Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу. Формировать представления о перекрестке Отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора Учить правильно переходить перекресток Формировать модель безопасного поведения на перекрестке.	Беседа на тему «Перекресток» Игра «Поймай мяч» Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» П/и «Пешеходный переход» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» Экскурсия к перекресткам разного вида.	Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения»
Декабрь				
1	«Бегут машины в	Дать представление о транспорте разного	Беседа «Знакомство с транспортом»	Беседы о видах транспорта

	ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта	вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). Закрепить правила поведения на улицах города. Закрепить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик)	Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами	
2	Тема: «Бегут машины в ряд»	Закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль) Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. Способствовать развитию координации движений	Целевая прогулка к остановке. Конструирование. Тема: «Транспорт».	«Как добраться до дома», выучить адрес и номера общественного транспорта, чтобы добраться до дома.
Январь				
1	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?»	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».	Памятка «Правила пользования пассажирским транспортом» Оборудование к с/р игре «Автобус» Серия картинок «Автобус»
Февраль				
1	Тема: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома	Беседа «Игры во дворе» Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе Чтение В.Семернина «Запрещается – разрешается»	Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.
2	Рисование дорожных	Учить запоминать знаки. Обратить	Д/и «Дорожные знаки» Чтение С. Михалкова	Памятка «Правила пользования

	знаков «Узнай и нарисуй».	особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».	«Дядя Степа – милиционер».	пассажирским транспортом»
Март				
1	«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учитывать детей обращать внимание на дорожные знаки.	С/и «В гости к Айболиту» Беседа по ситуациям, опасным, связанным с падением, травмами.	Рекомендации родителям: чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А. Дорохов «Подземный переход».
2	Пешеход.	Учить правильно вести себя на улице.		
Апрель				
1	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами переходов через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	Д/и «Правильно ли поступил незнайка». Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»,	Рекомендации для родителей: - Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
2	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус управляется бензином, трамвай движется по рельсам.	Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». С/р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».	Провести беседу об автобусе и троллейбусе.
Май				
1	Тема: «Мы – пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных	П/и «Умелый пассажир» П/и «Бегущий светофор» Рисование «Моя дорога» Тренинг «Оказание первой помощи при травме»	Познакомить детей с указателем «Аварийный выход» Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою

		остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.		жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения»
2	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Чтение отрывка из книги А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход» П/и «Светофор» П/и «Самый быстрый»	Рекомендации для родителей: -Сходить с ребенком к перекрестку. -Отправляя ребенка на улицу, уточнить место игры. -Закрепить правила перехода через проезжую часть .

**Перспективный план работы
по основам безопасности жизнедеятельности**

Тема		Цель	Д/и, литература	Работа с родителями
1	«Если ты заблудилась...»	Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае.	Д/и «Правильно - неправильно»	Дома беседа с детьми «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации»
2	Что такое чрезвычайная ситуация.	Формирование понятие: чрезвычайная, опасная ситуация. Объяснить, как их избежать для благо своего здоровья и здоровья других людей.	Д/и «Хорошо - плохо» Ситуация «Что делать и как быть»	Дома беседа с детьми «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации»
Октябрь				
1	«Звонок в дверь»	- Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Подготовить материал на тему «Опасные ситуации»
2	Если «чужой» приходит в дом.	Объяснить детям, что опасности могут подстергать их и дома.	РНС «Волк и семеро козлят»	Подготовить материал на тему «Опасные ситуации»
Ноябрь				
1	«Звонок по телефону»	- Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.	Д/и «Сочинил сказку», «Хорошо - плохо», «Телефон», «Напиши свой адрес» с/р ирга «Служба спасения»	Консультация для родителей «Чем занять дома ребенка, если он остался один?»
2	Если дверь твоей квартиры пытаются открыть.	Дать детям несколько новых советов на случай, когда ребенок находится в квартире без взрослых.	Д/и «Хорошо - плохо», «Телефон», с/р игра «Служба спасения»	Консультация для родителей «Чем занять дома ребенка, если он остался один?»
Декабрь				
1	В подъезде.	Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком.	Д /и «Что как работает?» Д/и «Вызов (01,02,03,04)», СРИ «МЧС»	П/передвижка: «Что делать, если случилась беда»
2	«Пожароопасные предметы»	- Помочь детям запомнить основную группу	Д/и «Вызов (01,02,03,04)»,	

		пожароопасных предметов. - Познакомить с телефоном «01»	«Телефон» СРИ «МЧС»	
Январь				
1	«Чужая машина»	- Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.	Д/и «Хорошо - плохо» С/р игра «Больница»	П/передвижка: «Что делать, если случилась беда»
2.	«Кис-кис»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»	Рекомендовать родителям провести беседу на тему «Незнакомец»
Февраль				
1	«Чужая машина»	- Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.	Д/и «Правильно – неправильно», «Да - нет»	Беседа с родителями на тему «Безопасное поведение дошкольника»
2	Водоемы: озера, реки	Помочь детям запомнить правила поведения на льду.	Д/и «Хорошо - плохо», «Осторожно водоемы»	Беседа с родителями на тему «Безопасное поведение дошкольника»
Март				
1	«В парке	Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты.	Д/и «Как сделать звук тише», «Тихо громко» «Проверь себя»	Подготовить материал о вреде телевизора для дошкольников.
2	Безопасность при общении с животными.	Дать понятие, что опасно гладить чужих собак, кошек. Что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Рассматривание альбома «Собаки, какие они?» Чтение В.Бианки «Рассказы о животных»	Подготовить материал на тему «Можно ли убежать от собаки, если можно, то в каких случаях»
Апрель				
1	Если нашел незнакомый пакет...	Формировать у детей необходимые меры предосторожности.	Д/и «Хорошо плохо» Ситуация «если я нашел пакет»...	Предложить обсудить с детьми различные опасные ситуации
2	Игры во дворе.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во	Д/и «Да - нет» «Хорошо - плохо»	Предложить обсудить с детьми об опасных участках двора, составить

		дворе дома.		схему двора.
Май				
1	«Безопасное общение с домашними животными»	Учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят. - Прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.	Ситуация «Я люблю животных» (д/и «плохо-хорошо»)	Беседа с родителями на тему «Соблюдаем правила личной гигиены»
2	«В шалаше»	Дать знания о том, что нельзя одним, даже со старшими друзьями, уходить без разрешения родителей.	Сказка «Маша и медведь», ситуации.	Предложить родителям детей одних не отпускать в лес.

Перспективный план работы по здоровому образу жизни

Сентябрь

	Тема	Цель	Д/и, литература	Работа с родителями
1	«Какой я, что у меня внутри»	- Сообщить детям элементарные знания о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги). Учить заботиться о своем здоровье, помочь оценить радость жизни	Александрова «Маша и каша» Игры: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	Индивидуальные беседы и консультации на тему «Оздоровительные процедуры»
2	О ценности здорового образа жизни.	Формировать у детей основание ценности ЗОЖ; развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.	К.Чуковский «Мойдодыр» Игры: волшебная зарядка(утренняя гимнастика)	Соблюдение дома норм личной гигиены.

Октябрь

1	«Познай себя»	Воспитывать ответственность за свое здоровье; продолжать знакомить детей со своим телом. Стимулировать положительные эмоции, интерес к строению организма.	В. Приходько «Вот когда я взрослым стану» Игра: «Убери лишнюю картинку» «Что у меня внутри»	Поддержание активности и любопытство детей дома.
2	«Кожа человека и уход за ней»	Приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание привычки ухода за своим	А. Кардашова «Наш доктор» Д/и «Какой врач тебе нужен» «что такое хорошо,	Соблюдение дома норм личной гигиены. 35

		телом. - Познакомить с элементарными правилами и средствами ухода за кожей.	что такое плохо»	
Ноябрь				
1	«Зрение, гигиена зрения»	Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами. - Дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных.	Гимнастика для глаз.	Подбор материалов в уголок для родителей по теме: «Берегите глаза»
2	«Слух, гигиена слуха».	Продолжать знакомить с «частями лица» - уши. - Дать элементарные знания о значении слуха для человека и животных.	В. Драгунский «Денискины рассказы» Д/и «Путешествие по нашему телу»	Подбор поматериалов в пачку –передвижку по теме «Культура питания»
Декабрь				
1	Что мы делаем, когда едим.	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; что здоровье зависит от правильного питания	С. Михалков «Овощи». Д/и «Да - нет»	Подбор по материалов в пачку –передвижку по теме «Культура питания»
2	«Пища вредная»	Учить отличать полезные продукты от вредных, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания.	Д/и «Да - нет» Д/и «Что полезно, а что вредно»	Сделать папку – передвижку «Витамины»
Январь				
1	«Что такое правильная осанка»	- Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. - Формировать элементарные представления о своей осанке.	А. Кардашова «Наш доктор» Д/и «Да или нет»	Материал для родительского уголка «Сиди правильно»
2	Правила первой помощи.	Совершенствовать умение оказывать первую помощь себе и окружающим. Дать понятие детям о том, что могут применять дети, а чем без взрослых пользоваться нельзя.	Ситуация «Помоги больному»	Предложить родителям, чтобы дети запомнили дом, адрес и телефон.
Февраль				
1	Как сохранить зубы здоровыми.	«Правильное питание, уход за зубами». - Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. - Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. - Воспитывать	Загадки, пословицы о зубах.	Беседа на тему «Как правильно чистить зубы»

		любопытность.		
2	Ровная спина.	Закреплять знания детей о позвоночнике.	Упражнения на координацию, ходьба под музыку.	Консультация по проблемам регулирования двигательной активности детей дома.
Март				
1	«Обагьяние, дыхание»	Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.	С/р игра «Больница» Дыхательная гимнастика.	Подбор материалов для уголка по теме «Наше дыхание»
2	«В здоровом теле – здоровый дух»	Продолжать осваивать правила поведения развивать умение детей объяснять пользу различных гимнастик, само -массажей.	Массаж по Уманской, массаж пальчиков.	Наглядная информация для родителей о проведенных для детей оздоровительных мероприятиях.
Апрель				
1	«Купаться любят все»	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению. - Закрепить знания о свойствах воды.	С/р игра «Искупай куклу»	Подготовить материал на тему «Купаться – это полезно»
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Закреплять знания детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни.	Д/и «хорошо - плохо»	Предложить родителям побольше быть на свежем воздухе
Май				
1	«Какие бывают привычки»	- Формировать представления о плохих привычках. - Воспитывать желание следить за своим внешним видом.	К. Чуковский «Мойдодыр»	Подготовить материал в уголок родителей «Соблюдение личной гигиены»
2	Солнечные удары	Дать детям понятие о солнечном ударе, вызвать первую медицинскую помощь по телефону 03	Д/и «Тепло - холодно», «Хорошо - плохо», «Чем опасно для здоровья»	Санбюллетень. «Первая помощь при солнечном ударе»

Перспективный план работ по экологическому воспитанию

Сентябрь			
Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
1 Экскурсия по экологической тропе.	Познакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада (ива, береза, сирень, ель); показать, что погодные условия в течение года меняются по сезонам; выделить признаки осени.	Беседы. «Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются?» Уголок экспериментальной деятельности. Экологические игры «Лото», «Парочки»,	Оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растения
2 Тема: «Что растет в огороде».	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Чтение книги «Овощи-фрукты». Наблюдение за изменениями в природе, за температурой, за дождями, за ветром, за продолжительностью дня.	Чтение дома: Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», А.Марков «осень»..».
Октябрь			
1 Тема: «Мы идем в лес (дикие животные (звери))»	Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Чтение рассказов Е.Чарушина «Заяц», «Волк», «Лиса».	Чтение художественной литературы. ВГаршин «Лягушка – путешественница»; Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»;
2 Комнатные растения	познакомить детей с комнатными растениями экологической комнаты, показать, что комнатные растения – живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни (питательная почва, вода, свет, тепло, воздух).	Беседа « Как человек может помочь природе подготовиться к зиме».	Г.Скребицкий «Осень»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек» Помощь в сборе природного материала.
Ноябрь			
1 «Мы в лес идем (зайцы)»	Продолжать знакомить детей с лесом, отметить, что все обитатели леса зависят друг от друга,	Загадки о зайцах, картинки, где изображены зайцы.	Чтение художественной литературы. А.Алиш «Хвосты»

		познакомить детей с особенностями жизни зайцев, их средой обитания, характером питания (грызуны), закрепить знания о том, как животные готовятся к зиме, воспитать бережное отношение к обитателям леса.		
2	«Мы в лес идем (перелетные птицы)»	Дать понятие «перелетные» (почему некоторых птиц так называют?), познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания кукушки и ласточки, рассказать, как они приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к меняющимся условиям неживой природы, составить модель «Птицы».	Загадки о перелётных птицах.	
Декабрь				
1	«Зимующие птицы»	Цель – раскрыть понятие «зимующие», объяснить, почему так называют некоторых птиц, познакомить детей с особенностями жизни, повадками питания зимующих птиц.	Рассматривание картинок «Зимующие птицы» Экологические игры. «Отгадай и прочитай», «Найдите и покормите зимующих птиц».	Составление листовок для родителей о бережном отношении к природе
2	«Удивительный мир воды»	Показать, что вода нужна животным, растениям, человеку: вода – источник жизни, без воды не может жить ни одно живое существо, рассказать о свойствах воды.	Опыты с водой.	
Январь				
1	«Неживая природа (песок и глина)»	Закрепить знания детей о песке и глине, об их свойствах и полезности для человека. Уточнить представление о	Беседа. «Где рождается песок и глина?». Опыты с глиной и песком.	

	«Домашние животные (корова с теленком)»	том, какую пользу приносят домашние животные, дать понятие о том, какой путь проделало молоко, чтобы попасть на стол к городским жителям, воспитывать уважение к людям труда и доброе отношение к домашним животным.		
Февраль				
1	«Беседа о живом и неживом»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах, учить находить признаки живого у растений и животных.	Беседы: «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса». мишка».	Кормление птиц.
2	Тема: «Если хочешь быть здоров»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	<i>Беседа: «Откуда берутся болезни»;</i> Подвижные игры Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	Консультация врача – педиатра об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний
Март				
1	«Прощание с зимой». Экскурсия по участку детского сада.	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме.	Наблюдения за изменениями в жизни животных Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня <i>Опыт.</i> познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет	Подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

		Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	(прозрачность). Беседы «Три победы весны», «Тайны географической карты».	
2	«Птицы – наши друзья»	Познакомить детей с первыми перелетными птицами, которые прилетают весной (грачи, кукушки, скворцы, ласточки).	Беседа. «Почему они так называются?» Дидактическая игра: «Похожи - не похожи» Игра в слова.	Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Апрель

1	« Беседа о лесе и правилах поведения в нем»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки правильного поведения в природе.	Наблюдения за деревьями. Наблюдения за птицами. Беседа «Что возьмем с собой в лес?».	Весенняя работа на участке: окапывание деревьев. Сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников. Чтение художественной литературы. Г.Ладанщиков «Весенняя песенка»;А.Шевченко «Весна мастерица».
2	« Удивительные свойства воды»	Продолжить знакомство со свойствами воды; дать представления о том, для чего нужна вода.	Д/и «Да - нет» «Хорошо - плохо» Экологические игры «Ни сорока, ни ворона», «Сова», «Что растет в родном краю?»	Экологическая акция «Наш любимый детский сад».

Май

1	Труд детей в огороде.	Закрепить знания о том, что зеленый лук можно вырастить из луковицы; дать понятие о полезности лука; воспитывать трудолюбие.	Беседа. «Давай пройдемся медленно по огороду». Экологическая игра «Кому что по вкусу?»	Чтение художественной литературы. Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михайлов «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троцкий «Отчего зацвел
2	«Птицы – наши друзья (кукушка, дятлы, ласточки)»	Познакомить детей с птицами, их внешним видом, повадками, образом жизни.	Беседа. «Да сохранится шар земной». Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; М.Горький «Воробышка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип».	

			цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»;
--	--	--	---

Перспективный план работы по Естественно –научным представлениям

Сентябрь				
	Тема:	Цель:	Д/и, литература	Работа с родителями
1	Мы знаем и любим природу.	Учить любить природу, воспитывать бережное отношение к ней.	Д/и «Бережем природу», «Красная книга».	Предложить дома посмотреть с детьми «Красную книгу»
2	Знакомство с воздухом.	Побуждать детей к поисковой исследовательской деятельности, вызвать интерес к познанию нового.	Д/и «Скажи со словом «воздушный»	Подготовить материал «Что приводит к загрязнению воздуха?»
Октябрь				
1	Работа с календарем погоды и календарем природы.	Составлять рассказ по картинам	Игровая ситуация «Наши друзья - витамины».	Предложить нарисовать продукты относящиеся к витаминам А, В, С.
2	Жидкое и твердое	Формирование представлений о плавлении, отвердевании веществ, развитие способностей и преобразованию.	Д/и «Что это такое».	Подготовить материал на тему «Жидкое и твердое»
Ноябрь				
1	Беседа на тему «Незнайка и мороженое»	Закрепить знание о тепловых явлениях и теплопередачах	Д/и «Что это такое».	Предложить почитать рассказ о Незнайке.
2	«Подземные жители»	Дать представление о том, что животные, обитающие в почве улучшают ее плодородие.	Показ подземных жителей.	
Декабрь				
1	Просмотр мультфильма «Машина сказки»	Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарь детей через сказочных детей.	Д/и «Что это такое».	Предложить родителям дома с детьми посмотреть мультфильм «Машина сказки».
2	«Вода жидкость не имеет собственной	закрепить знания о свойствах и состоянии воды; -	Словесная игра «Хорошо -	42

	формы»	опытным путем закрепить знания детей о том, как образуется дождь и почему бывает сильный и слабый;	плохо»;	
Январь				
1	Термометр	Формировать знание детей о термометре, бережно обращаться с термометром.	Д/и «Хорошо - плохо» С/р игра «Больница»	П/передвижка: «Что делать, если случилась беда»
Февраль				
1				
2	Водоемы: озера, реки	Помочь детям запомнить правила поведения на льду.	Д/и «Хорошо - плохо», «Осторожно водоемы»	Беседа с родителями на тему «Безопасное поведение дошкольника»
Март				
1	Растительный мир окружающей среды.	Познакомить детей с окружающим миром, учить описывать сюжетные картинки	Игровая ситуация «Что было бы, если вдруг исчезнет растительный мир.	Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением ландшафтного дизайна разного полушария.
2	Общение с животными.	Дать понятие, что опасно гладить чужих собак, кошек. Что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Рассматривание альбома «Собаки, какие они?» Чтение В.Бианки «Рассказы о животных»	Подготовить материал на тему «Можно ли убежать от собаки, если можно, то в каких случаях»
Апрель				
1	Беседа о планетах.	Расширять представление о звездном мире, обогащать словарь детей	С/и «Мы космонавты»	Предложить полепить, нарисовать, сделать аппликацию на тему «Планеты».
2	Звезды.	Расширять представление о звездном мире, обогащать словарь детей	Рассмотреть книгу «Звездный мир» почитать стихи, загадки, рассказы о звездах.	Предложить полепить, нарисовать, сделать аппликацию на тему «Звезды».
Май				
1	Ситуативная беседа» Если на дворе тепло, одевайся по погоде».	Расширять представления о роли солнечного света и воздуха в жизни человека и их влияния на здоровье.	Д/и «Времена года»	Предложить родителям одевать детей по погоде.

2	Познавательная беседа о войне.	Обогащать словарь детей , расширять знания о подвигах народных героев.	Д/и «Повтори скороговорку за взрослым»	Предложить нарисовать на тему «пусть всегда будет солнце»
---	--------------------------------	--	--	---

Перспективный план работы по сюжетно- ролевым играм

Сентябрь				
Неделя	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
1	«СЕМЬЯ» Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.	Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Игры-занятия «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Праздник в семье», «День рождения куклы».	Беседы о взаимоотношениях в семье. Беседа: «Дружная семья»
2	Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной.	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Познакомить детей с такими понятиями как:«назначения лечения», «обследование», «выписка». Игровая ситуация «На приёме у педиатра».	Беседы во время посещения поликлиники.
3	Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила	Воспитатель предлагает детям поиграть в шофёра автобуса. По желанию назначаем детей на роли шофёра, пассажира и кондуктора. В качестве пассажиров выступают куклы и зверюшки. В	Беседа о поведении в общественных местах.

		культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).	ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.	
4	Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.	Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Сооружение прилавков и касс.	Изготовление атрибутов для игры.
Октябрь				
1	Магазин Продавец - покупатель; продавец - директор магазина.	Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.	В процессе игры дети узнают об обязанностях продавца, директора магазина.	Беседы во время посещения магазина.
2	Пароход. Капитан - пассажиры; капитан -матросы; Путешествие по реке.	Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой	Чтение художественной литературы: Г. Юрмина «Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем»; Научить детей	Провести беседу о профессиях: капитан, матрос. Беседа о морской форме.

		игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).	сооружать постройку несложной конструкции.	
3	Семья. Мама - дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама - врач	Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).	Беседы о родных. Чтение произведения В.Маяковского "Что такое хорошо и, что такое плохо?". Пальчиковая гимнастика на тему "Семья".	Предложить родителям провести беседу по фотографиям их родственников.
4	Автобус. Шофёр - пассажир - милиционер; пассажир - кондуктор.	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об автобусе, развивать выразительность речи.	Этические беседы на тему «Мы едем в автобусе». Примерные игровые действия: покупка билета, как разговаривают в автобусе.Беседа о правилах поведения в транспорте.	Экскурсия к автобусной остановке.

Ноябрь

1	Семья. Мама - папа - дочка; Бабушка приезжает в гости на день рождения.	Учить отражать в игре Разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в	Ситуация «В гости приехала бабушка».	Беседа с детьми на тему «Пожилые люди»
---	--	---	--------------------------------------	--

		зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.		
2	Зоопарк.	Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.	Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними	Экскурсия в зоопарк.
3	Столовая. Повар – официант, официант - посетители, посетители - посетители, повар - посудомойщик, администратор - посетитель.	Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.	Примерные игровые действия: выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.	Чтение художественной литературы: Г. Юрмина «Все работы хороши!»; Подготовка оборудования: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия.
4	Пароход. Капитан-пассажиры-матросы, капитан.	Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём	Предметы оперирования для капитана, моряков (бинокль, рупор, трап, якорь на цепи, штурвал, спасательный круг);	Что такое морской флот? Детская энциклопедия «Скажи мне почему?»

		руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.		
--	--	--	--	--

Декабрь

1	Прачечная. Приемщицы прачки-клиенты(выдача и прием белья)	Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.	Воспитатель предлагает детям «поиграть» в прачечную. Роли распределяются по желанию.	Сходить в городскую прачечную.
2	Семья. Празднование Нового года.	Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Беседа на тему «Как мы украшаем ёлку!»	Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (игрушки)
3	Парикмахерская.	Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.	Рассматривание иллюстраций по теме. Рассматривание журналов мод, причесок.	Изготовление атрибутов для организации коллективной игры в «Парикмахерская».
4	Столовая.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной	Рассматривание картины "Повар" из серии "Кем быть?".	Подготовка оборудования: одежда для повара, посуда, меню.

		действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.	2 Беседа из личного опыта о правилах поведения в столовой.	
Январь				
1	Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты - артисты.	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	Рассматривания фотографий «Кукольный театр». Беседа на тему «Творческие и технические профессии кукольного театр	
2	Больница, аптека поликлиника Врач - медсестра, посетитель.	Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).	Беседа о профессии врача-стоматолога, зубного техника. 2 Посещение кабинета стоматолога (совместно с родителями). 3 Знакомство с некоторыми атрибутами (бормашина, пинцет, зеркало и др.) 4 Чтение художественной литературы: С. Михалков «Зубы», Л. Фадеева «Лечим зубы», «Как поел, почисти зубы».	Беседа с детьми «как беречь зубы»
3	Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир;	Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости	Чтение стихотворения о продавцах. 2 Рассматривание иллюстрации. 3 Беседа на тему «Я с мамой иду в магазин».	Вместе с родителями приготовить игрушки: касса, одежда продавца, ценники.

		от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.		
4	Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между - детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Чтение произведений: С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?» Загадки о диких животных.	2 Экскурсия родителей с детьми в зоопарк.

Февраль

1	Игровое упражнение: «Мы переходим улицу».	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Рассматривание иллюстраций с изображением пешеходного перехода. Беседа о правилах перехода через улицу, Чтение произведения Б.Житкова "Светофор".	Беседы о правилах дорожного движения. Чтение произведения А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»
2	«ЗООПАРК» «ЦИРК» Поход на цирковое представление	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять	Примерные игровые действия: приобретение билетов в зоопарк; изучение плана зоопарка, выбор маршрута; площадка молодняка,	Изготовление атрибутов: билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-

		представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.	работа проводников с молодняком; экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров; площадка отдыха.	животных.
3	Детский сад.	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях ДО, их социальной значимости.	Систематические наблюдения за трудом няни, воспитателя, медсестры, музыкального руководителя. Экскурсии по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная, кухня). Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?»	
4	Больница.	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами поликлиники, закрепить знания о профессии врача, воспитать уважение к труду врача, расширить словарный запас детей: пациент, рецепт, капсулы.	Рассматривание картин из серии: «Профессии», «Врач», «Медсестра». Знакомство с атрибутами: стетоскоп, фонендоскоп, шприц, градусник и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?»	Ручной труд: изготовление атрибутов. (Градусника, фонендоскопа, горчичников и др.)
Март				
1	Семья Мама - папа -дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка -дети.	Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать	Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Разучивание песенки «К нам гости пришли».	Этические беседы: «Ждем гостей» Совместно с родителями приготовить: столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.

		дружеские взаимоотношения.		
2	«БОЛЬНИЦА» Вызов врача на дом	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.	Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
3	Автобус Шофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажирыпассажиры.	Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку,	Чтение стихотворения А. Барто «Шел трамвай 10 номер». Д./и. «Умные машины». Д./и. «Кому, что нужно для работы».	

		использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения		
4	Театр	Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работниках театра, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (кассир, билетёр)	Беседа о правилах поведения в театре. Чтение стихотворения А.Барто «В театре». Чтение стихотворения В.Василенко «Ты становишься зрителем»	Чтение стихотворения М.А. Давыдовой «Театральные актеры».
Апрель				
1	Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое зоопарк и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников зоопарка	Загадки о диких животных. Энциклопедия о животных	Рассматривание журналов «Животных мир»
2	Столовая Повар - другие повара, посетители, официант; Официант - посетители	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о работниках в столовой, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	Беседа о работе официанта: меню, посуда, поднос.	Написать детское меню.
3	Детский сад Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по	Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение	Дать представление о профессии инструктора по физкультуре.	Консультация для родителей «Делаем зарядку вместе!»

	физкультуре; Дети - воспитатель изо	отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.		
4	Экскурсия в музей.	Учить детей самостоятельно распределять роли и дейст- вовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в музее, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.	Примерные игровые действия: подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская.	Подготовка оборудования: коллекции предметов декоративно- прикладного искус- ства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности.

Май

1	Семья -магазин - больница	Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.	Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Способствовать возникновению сюжетно-ролевых и творческих игр: «Детский мир», «Детский врач» и других.	Сделать фотоколлаж «Моя дружная семья»
---	------------------------------	---	---	--

2	Прачечная парикмахерская - детский сад	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о прачечной и парикмахерской и его работников	Постирать кукольную одежду, помочь няне накрыть столы.	Обогатить атрибуты СРИ: прачечная, парикмахерская.
3	«СЕМЬЯ» Мы мамы и папы	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал.	Совместные игры с детьми Игра «К нам пришли гости», «Я помогаю маме»

2.3 Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Основная цель и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются.

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров*

Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

План работы с родителями средней группы №10

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5лет»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

III. Организационный момент

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В группе имеется современная информационно –техническая база ноутбук, магнитофон.

Широкие возможности интерактивного оборудования позволяют нам сделать занятия более интересными, динамичными, обычные занятия превращаются в интересную и увлекательную игру. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ помогает нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления. С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщают ребенка сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру. Занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют повысить качество учебно-воспитательной работы. Имеется сайт дошкольного учреждения. На сайт может зайти любой пользователь. Здесь можно ознакомиться с нормативными документами, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, с образовательной программой, найти необходимую информацию по

дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду. У каждой группы имеется своя страничка. На них выкладывается различная информация: расписание деятельности, возрастные особенности дошкольников, фотоальбомы группы, фотогалерея с детскими работами. На сайте размещается информация о конкурсах в детском саду, объявления о проводимых мероприятиях. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

3.2. Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания

Программы	Методические рекомендации, технологии и пособия.
Основные	
Комплексная программа «От рождения до школы» Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки»	
Парциальные программы	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стёркиной
Программа по экологическому воспитанию «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
	Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
	Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
	Книга для чтения в детском саду и дома: 3 -4 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель,
	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
	Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г.
	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи». Конспекты занятий по возрастным группам. М., Мозаика-синтез, 2010 г.
	Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г
	Краснощечкова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г
	Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005
	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г

3.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Предметно -пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС дошкольного образования и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования *предметная среда должна обеспечивать:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ *предметная развивающая среда отвечает:*

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенные в ФГОС ДО:

- *полифункциональности*: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- *трансформируемости*: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- *вариативности*: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- *насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- *доступности*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- *безопасности*: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, *обладающие следующими качествами*:

- *полифункциональностью*. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- *возможностью применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

- *дидактическими свойствами*. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать

механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу, и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;

- игрушки транспортные (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.);

- игрушки, изображающие предметы труда и быта;

- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым («Больница», «Парикмахерская», «Магазин»);

- игрушки – животные;

- дидактические куклы;

- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним;

- одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды;

- зеркало; бижутерия из различных материалов;

- наборы игрушек для кукольного театра, теневого театра, пальчикового театр, театр картинок; .

Познавательное развитие:

Самообучающие: геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); цветные счётные палочки, логические блоки; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов;

- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания;
- иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; числовые карточки;

Дидактические игры: блоки Дьёнеша; палочки Кюизенера; мелкая и крупная геометрическая мозаика; наборы разрезных и парных картинок; лото, домино.

Строительные игры: строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера

Речевое развитие

- Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;
- картинки на фланелеграфе;
- иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; - иллюстрации по обобщающим понятиям;
- альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»;
- сюжетные картинки;

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:

- цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти;
- цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом;
- глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающей воду; стаканчики-непроливайки;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- альбомы для раскрашивания;
- живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);

Музыкальное оборудование и игрушки:

- Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка , погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);
- Музыкальный центр, диски с детскими песнями.

-Картинки музыкальных инструментов.

Физическое развитие

Коврики, дорожки массажные;

- шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания;
- мячи резиновые разных диаметров;
- шарик пластмассовый(диаметр 4 см);
- мячи массажные; ленты с кольцом;
- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы);
- флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; - ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.

3.4 Режим дня средней группы №10

6.00 – 7.10	Прием детей на свежем воздухе, фильтр, самостоятельная деятельность, игры	
7.10 – 7.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
7.30-7.50	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	
7.50-8.13	Самостоятельная деятельность, игры,	
8.13 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
8.30 -8.50	Утренний круг	
Понедельник	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к ООД ООД Второй завтрак ООД Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	9.00-9.20	
	9.20-9.30	
	9.30-9.50	
	9.50-11.30	
	11.30-11.55	
Вторник	8.50-9.10	Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к ООД ООД Второй завтрак ООД Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	9.10-9.30	
	9.30-9.40	
	9.40-10.00	
	10.00-11.30	
	11.30-11.55	
Среда	8.50- 9.10	ООД Подготовка к ООД ООД Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (11.00-11.20 – ООД на воздухе) Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	9.10-9.20	
	9.20-9.40	
	9.40-9.50	
	9.50-11.30	
	11.30-11.55	
Четверг	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к ООД ООД Второй завтрак ООД Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	9.00- 9.20	
	9.20-9.30	
	9.30-9.50	
	9.50 – 11.30	
	11.30-11.55	
Пятница	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к ООД ООД Второй завтрак ООД Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	9.00-9.20	
	9.20-9.30	
	9.30-9.50	
	9.50- 11.30	
	11.30 -11.55	
11.55–12.20	Обед	
12.20 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	
15.00 - 15.15	Пробуждение, воздушные процедуры, подготовка к полднику, полдник	
15.15 - 16.15	Индивидуальная работа, игры малой подвижности	
16.15 - 16.35	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	
16.35-16.50	Самостоятельная деятельность, коррекционная работа	
16.50-17.00	Вечерний круг	
17.00-18.00	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	
Примечание		
Режимные моменты	ФЦКМ, ЧХЛ (кон. деяр-ть) Позн.-исслед. деяр-ть Тат. яз 1 ООД	

3.5 Расписание организационно- образовательной деятельности группы №10

Утренняя гимнастика (ежедневно) – 7.40

ПОНЕДЕЛЬНИК

Худ.-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20

Физическое развитие (ФИЗО) 9.15-9.30

ВТОРНИК

Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.30

Худ.-эстетическое развитие (Музыка) 9.40–10.00

СРЕДА

Речевое развитие (тат. яз. 1 подгр.) 8.50 – 9.10

Речевое развитие (тат. яз. 2 подгр.) 9.20 – 9.40

Физическое развитие (ФИЗО на воздухе) 11.00-11.20

ЧЕТВЕРГ

Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.20

Физическое развитие (ФИЗО) 9.30-9.50

ПЯТНИЦА

Худ.-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.20

Худ.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30 – 9.50

Режимный момент – ФЦКМ, ЧХЛ

(кон. деят-ть)

Позн.-исслед. деят-ть

Тат. яз 1 ООД

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	1. Музыкально-тематическое развлечение: «Путешествие в мир знаний»	Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
	2. Экологическое развлечение «В гости к Лесовичку»	Средние, старшие группы	Музыкальные руководители
Октябрь	1. Утренники с использованием УМК:«Щедрая осень»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
	2. Концерт к Дню пожилых людей«Мы вас любим»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители
	2. Тат. национ. праздник «Сәмбеләне кем белә»	Подготовительная группа	Музыкальные руководители Воспитатель по обучению тат.языку
ноябрь	1. День здоровья	Все возрастные группы	Инструктор ФК
	2. Концерт посвященный дню матери «Лучше всех на свете мама»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
	3. Развлечение: «Анимационные игры» (игры с использованием УМК и ИКТ)	Старшие, подготовительные к школе	Музыкальные руководители Воспитатель по обучению тат.языку
декабрь	1. Новогодние утренники с использованием УМК «Чудеса под Новый год!»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
январь	1. Экологическое развлечение с применением УМК «Путешествие в зимний лес»	Младшие, средние группы	Музыкальные руководители
февраль	1. Музыкально –спортивное развлечение: Аты-баты, шли солдаты" (День защитника отечества)	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, инструктор ФК
	2. Музыкально- литературная гостиная «День родного языка»	подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарского языка
	3.Игры-аттракционы на улице: «Затейница- зима»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
Март	1. Утренники с использованием УМК:«Вот какие наши мамы!»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
	2. Развлечение «Масленица».	Средние, старшие, подг. группы	Муз. руководители, Инструктор по ФК
	3. Татарский национальный праздник «Нәүрүз килә»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатель по обуч. татарского языка
Апрель	1. Развлечение: «Весельчаки» - день смеха и веселья.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
	2. Развлечение: «Путешествие в космос»	Подготовительные к школе группы	Муз. руководители,Воспитатель по обуч. Тат. языка
	3. Развлечение:«Тукай- безнен шагърь»	Старшие, подготовит. группы	Муз. руководители,Инструктор ФК
Май	1. Концерт для ветеранов «Слава ветеранам»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководители
	2.«В весеннем лесу»(экологический праздник с применением УМК)	Средние, старшие группы	Музыкальные руководители
	3.Выпускной утренник«До свидания детский сад»	Подготовительные группы	Музыкальные руководители

Региональный компонент Этнический состав воспитанников группы

Количество детей	Русские	Татары	Смешенные

Национально- региональный компонент

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение местности позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, региональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей республики Татарстан, который предусматривает *следующие направления деятельности:*

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого

образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Поэтому основная образовательная программа ДОО разработана с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Национальный региональный компонент

п/п	Образовательные области	Задачи	Содержание	Результаты образовательной деятельности
1	Физическое развитие	<p>1. Воспитательные: Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа.</p> <p>2. Обучающие: Формировать культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.</p>	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей</p>	<p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> Организуют и охотно играют татарские, русские народные игры. Знает о пользе национальных игр. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i> Ребенок допускает ошибки организации татарских, русских народных игр. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.</p>

		3.Развивающие: Развивать творческие способности детей в подвижных играх.	(придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей татарского и русского народа.	
2	Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Воспитательные: Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.</p> <p>2.Обучающие: Учить отвечать на вопросы, и формировать представления о РТ, России, составе семьи.</p> <p>3. Развивающие: Развивать интерес детей к татарскому, русскому языку, и культурное наследие.</p>	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России; о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа; об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно; самостоятельно и качественно выполнения самообслуживания, поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>	<p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> Поддерживает беседы об окружающем мире, событиях в родном городе, республике. Имеет представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям через произведения писателей и поэтов татарского и русского народа Знают традиции и обычаи татарского народа и проявляют интерес жизни и быту народов других национальностей. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i> Ребенок не делится впечатлениями о природе, и событиях о родном городе. Не имеют представлений о видах трудовой деятельности. Не выполняет некоторые правила безопасности во время коллективной работы</p>

3	Речевое развитие	<p>1.Воспитательные: Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>2.Обучающие: Знакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>3. Развивающие: Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения татарских, русских писателей и поэтов.</p>	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ; умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.</p>	<p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> Дети хорошо знают татарский фольклор, используют его в повседневной жизни. Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми. Знает жанры татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i> При пересказе произведений татарского и русского фольклора затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий.</p>
4	Познавательное развитие.	<p>1.Воспитательные: Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю; уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.</p> <p>2.Обучающие: Учить детей называть республику, родной город улицу, на которой он живет.</p> <p>3. Развивающие: Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.</p>	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города (органный зал, шахматно-шашечный клуб, завод КамАЗ и др.), столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа его природе. Формирование представлений о национальных праздниках татарского народа («Сабантуй», «Нәүрүз», «Сәмбеләбәйрәме», «Нардуган».</p>	<p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> Умеет называть республику, родной город, улицу на которой он живет; знает растительный, животный мир родного края. Рассказывает детям о достопримечательностях города (органный зал, шахматно-шашечный клуб, завод КамАЗ и др.) Участвуют в национальных праздниках: «Сабантуй», «Нәүрүз», «Сәмбеләбәйрәме»; «Нардуган<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i> Ребенок не умеет называть республику, родной город, улицу в котором он живет, равнодушен к особенностям родной страны, не желает беседовать на эту тему.</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Воспитательные: Воспитывать бережное</p>	<p>Ознакомление с народными музыкальными</p>	<p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> Проявляет интерес к выполнению</p>

		<p>отношение к произведениям искусства.</p> <p>2.Обучающие: Продолжать знакомство произведениями татарского русского прикладного искусства.</p> <p>3. Развивающие: Развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>	<p>инструментами: гармонь («гармун»), балалайка и с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепления умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p>	<p>поделок по мотивам татарского, русского прикладного искусства ,к народным музыкальным инструментам: гармонь («гармун»), балалайка и к татарской, русской музыке.</p> <p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i></p> <p>Не проявляет творческую активность, не уверен в себе, отказывается от исполнение ролей в народных играх.</p>
--	--	---	---	---

Обучение русскоязычных детей татарскому языку по проекту

“Минем өем” (Мой дом)

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 62 (было 178 слов);

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмэт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Речевые образцы: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Уртанчылар төркеме
«Минем өем» проекты буенча тематик план

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ АНИМАЦИОН СЮЖЕТ
ГАЙЛӘ – 18 СӘГАТЬ (1-18)		
<p>эти эни</p> <p>кыз</p> <p>мин исәнмесез сау булыгыз</p> <p>исәнме</p> <p>эт песи</p> <p>әйе юк сау бул</p> <p>әби бабай</p> <p>әйбәт</p>	<p>-Бу кем? -Эти (эни, бабай, әби, кыз, малай).</p> <p>-Кем юк? -Эти (эни, бабай, әби, малай, кыз).</p> <p>-Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз!</p> <p>-Исәнме, эни (эти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, эни (эти, бабай, әби, кыз, малай).</p> <p>-Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда.</p> <p>-Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).</p> <p>-Эти? (эни, бабай, әби, кыз, малай). -Әйе. -Эни? (эти, бабай, әби, кыз, малай). -Юк.</p> <p>-Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз.</p> <p>-Хәлләр ничек? -Әйбәт.</p>	<p>Аудиоязма №1-23</p> <p>Дәфтәрдә эш №1-4</p> <p>Мультфильмнар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”</p>
АШАМЛЫКЛАР – 12 СӘГАТЬ (19-30)		
<p>ипи</p> <p>алма сөт</p>	<p>-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби.</p> <p>-Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй).</p>	<p>Аудиоязма №24-39</p> <p>Дәфтәрдә эш №5-10</p> <p>Мультфильмнар:</p>

чэй	-Рэхмэт.	1. “Тэмле” кибетендэ” 2. “Азат кунак чакыра”
мө рэхмэт		
тэмле кил монда	-Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля)	
утыр	-Оля, кил монда. Мэ ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле (мө)? -Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле. Рэхмэт. -Мэ, тэмле алма (ипи).	
аша эч	-Мэ, ипи (алма) аша. -Мэ, сөт (чэй) эч.	
УЕНЧЫКЛАР – 18 СЭГАТЬ (31-48)		
бир туп	- Бу нэрсэ? - Туп (курчак, куян, аю).	Аудиоязма №40-53 Дөфтөрдө эш №11-13 Мультфильмнар: 1. “Паркка сөяхэт” 2. “Уенчыклар үпкөлөгөн” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”
зур кечкенэ	-Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мэ, курчак (туп, куян, аю).	
матур курчак	-Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди?	
куян аю	-Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенэ, эйбэт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, туп). -Мэ, аю (курчак, куян, туп). Уйна.	
	-Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна.	
	- Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенэ.	
хэллэр ничек?	- Мэ, зур аю (курчак, куян, туп). - Мэ, кечкенэ аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).	
уйна	-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.	

пычрак чиста ю	-Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	
САННАР - 6 СӘГАТЬ (49-54)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиоязма №54-60 Дәфтәрдә эш №14 Мультфильм: 1. “Уйный-уйный санныбыз”
КАБАТЛАУ - 6 СӘГАТЬ (55-60)		
		Аудиоязма №61-64 Дәфтәрдә эш №16-17 Мультфильм: 1. “Күңелле ял итәбез”

Библиография

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 333 с.
- 2 Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 4 Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
- 5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- 6 Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ

«Учитель», 2006. – 170с.

7 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.

8 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

9 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

10 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.

11 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.

12 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

13 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

14 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.

15 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.

16 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

17 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.

18 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

19 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

20 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.

21 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

22 Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.

23 Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

24 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.

25 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с

26 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.

27 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

28 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.

29 Семенова С.И. «Уроки добра», М:, АРКТИ, 2005г -80с.

30 «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина, М:, Просвещение. 2004г – 94с.

